

На правах рукописи



Пивоваров Роман Викторович

**Формирование готовности будущего офицера войск национальной
гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава
ценностей военной службы**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Новосибирск – 2019

Работа выполнена на кафедре военной педагогики и психологии Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Беловолова Светлана Павловна

Официальные оппоненты: **Лопуха Александр Дмитриевич**
доктор педагогических наук, профессор
ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное командное училище» Министерства обороны Российской Федерации, профессор кафедры тактики

Ильях Максим Павлович
кандидат педагогических наук
ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени героя Советского союза А.К. Серова» Министерства обороны Российской Федерации, преподаватель кафедры тактики и общевоеенных дисциплин

Ведущая организация: **ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»**

Защита состоится «21» июня 2019 г. в 11.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.009.03 на базе ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по адресу: 300026, г. Тула, пр. Ленина, 126.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого <http://tsput.ru>

Автореферат разослан «___» _____ 2019 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**



**Богатырева
Юлия Игоревна**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современная общественно-политическая, социально-экономическая и международная обстановка в Российской Федерации характеризуется наличием многочисленных, динамично изменяющихся угроз, представляющих особое значение для безопасности личности, общества и государства. Необходимость эффективного противодействия терроризму и экстремизму, последствиям политического, экономического, военного и информационного давления на Россию, провокациям внутригосударственной нестабильности, деструктивной деятельности сепаратистских и националистических организаций, направленных на подрыв конституционного строя, территориальной целостности РФ, государственной и общественной безопасности, нарушение прав и свобод российских граждан во многом предопределила создание Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (ВНГ РФ)¹.

Анализ научной литературы (И. А. Алехин, О. Ю. Ефремов, А. В. Барабанщиков и др.), служебно-боевой деятельности воинских подразделений, позволяет сделать вывод о том, что основой успешного выполнения задач Росгвардией являются офицерские кадры, осуществляющие подготовку личного состава к выполнению обязанностей в сложных, противоречивых условиях, связанных с использованием оружия, специальных средств и физической силы. Специфика выполняемых задач предполагает наличие у каждого военнослужащего и сотрудника не только высоких профессиональных знаний, умений и навыков, но и чувства долга, справедливости, чести, благородства и других качеств, норм, установок, идеалов и ориентиров, рассматриваемых в современной гуманитарной науке как ценности военной службы.

Обязанности по воспитанию у личного состава ценностей военной службы являются основополагающими в профессиональной деятельности офицера, о чем свидетельствует анализ нормативно-правовых источников ВНГ РФ. Так, Положение по организации работы с личным составом в ВНГ РФ определяют, что каждый офицер обязан «формировать моральные, служебные и боевые качества подчиненных, воспитывать их в духе неукоснительного выполнения возложенных задач, высокой исполнительности», а также «развивать и поддерживать у личного состава чувства собственного достоинства, сознания воинской чести и воинского долга, нетерпимого отношения к нарушениям законности и правопорядка»².

Учитывая данные обстоятельства, формирование готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы является одной из основных задач профессиональной подготовки будущих офицеров в военном вузе. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования предусматривает, что выпускник военного вуза ВНГ РФ должен быть способен «формировать верность РФ, воинскому долгу и Военной присяге, патриотизм,

¹ Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» – М.: ФСВНГ РФ, 2017. – С. 1.

² Положение по организации работы с личным составом в войсках национальной гвардии Российской Федерации: [приказ Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 14 февраля 2017 г. № 487.] – М.: ФСВНГ РФ, 2017. – С. 27.

высокие боевые и морально-психологические качества»³. Вместе с тем, анализ профессиональной деятельности младших офицеров, собственный опыт автора исследования позволяют констатировать, что нередко выпускники военных вузов ВНГ РФ демонстрируют низкую заинтересованность, недостаточность и бессистемность знаний, отсутствие практического опыта и творческих способностей при организации и осуществлении воспитания у личного состава ценностей военной службы. Данный вывод подтверждается в Обзоре о результатах профессиональной деятельности выпускников военных вузов ВНГ РФ в 2017-2018 годах, в котором указано, что не менее 35 процентов лейтенантов «не в полном объеме справляются с задачей воспитания у подчиненных высоких волевых качеств, мужества, самообладания и служебно-боевой активности»⁴.

Структурно-содержательный анализ профессиональной подготовки в военных вузах ВНГ РФ позволил установить, что нерешенность вопросов формирования готовности офицеров к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, связана с неэффективным использованием имеющихся возможностей образовательного процесса военного вуза, необоснованностью применяемых методов и методик, что не обеспечивает должного развития у курсантов высокой мотивации и положительного отношения к реализации воспитательных функций, усвоение практико-ориентированных и комплексных знаний в данном направлении, приобретение организационных, дидактических и методических способностей к воспитанию ценностей военной службы, получение достаточного опыта в данном направлении профессиональной деятельности⁵.

Рассмотренные положения свидетельствуют о необходимости модернизации процесса профессиональной подготовки курсантов в военных вузах, поиска новых научных путей формирования готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы в русле современных требований к будущему офицеру ВНГ РФ.

Степень разработанности проблемы исследования. Решение обозначенной проблемы невозможно без анализа имеющихся в отечественной гуманитарной науке исследований, создающих необходимые теоретические и практические предпосылки.

Опорой исследования являлись фундаментальные теории ценностей, представленные в работах О. Г. Дробницкого, М. С. Каган, В. П. Тугаринова, В. А. Ядова и др., позволившие определить теоретико-методологические основы исследования, а также концепции и идеи педагогической аксиологии (Н. А. Асташова, Е. В. Бондаревская, И. Ф. Исаев, А. В. Кирьякова, В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова и др.), профессиональной готовности специалистов (С. Я. Батышев, А. А. Вербицкий, А. В. Мардахаев, А. К. Маркова, А. Н. Лейбович, А. В. Хуторской и

³ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 45.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности [Электронный ресурс]. - режим доступа <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/400501.pdf> (дата обращения: 10.03.2019).

⁴ Обзор о результатах профессиональной деятельности выпускников военных образовательных организаций высшего образования Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации в 2017-2018 годах – М: ЦА ВНГ РФ, 2017. – С. 112.

⁵ Лопуха, А. Д. Реформирование системы военного образования России: есть ли свет в конце тоннеля? / А. Д. Лопуха // ЦИТИСЭ. – 2016. – № 1 (5). – С. 23.

др.), оказывающие влияние на методологический, дидактический, критериально-диагностический аппарат исследования.

Изучение работ в области повышения эффективности профессиональной подготовки будущих офицеров в военных вузах (И. А. Алехин, А. В. Барабанщиков, В. А. Беловолов, О. Ю. Ефремов, А. П. Шарухин и др.) дало возможность обобщить, систематизировать информацию о системе профессиональной подготовки офицерских кадров в военных вузах, выявить её содержание и особенности.

Анализ идей исследователей, раскрывающих различные аспекты формирования готовности будущего офицера (И. Н. Игнатов, Д. Е. Матвеев, Л. М. Мирошниченко, Е. М. Левин, А. Н. Ширяев и др.), а также теоретические и практические положения в области воспитания ценностей военной службы (Н. М. Байков, Л. А. Золотовская, Д. Е. Казаков, О. Н. Марусенко, П. Ю. Наумов, В. Л. Разгонов, А. А. Утюганов и др.) позволили определить авторский подход к решению исследуемой проблемы.

Однако, формирование готовности к воспитанию ценностей военной службы не являлось предметом специального научного исследования, а его возможности в совершенствовании профессиональной подготовки будущих офицеров ВНГ РФ практически не изучены.

Таким образом, актуальность исследования, анализ научных источников и педагогической практики в военных вузах ВНГ РФ определили необходимость разрешения ряда **противоречий** на социально-педагогическом, научно-теоретическом, научно-методическом уровнях:

- между увеличивающейся государственной и общественной необходимостью в военнослужащих и сотрудниках ВНГ РФ, обладающих сформированными ценностями военной службы, способными на их основе обеспечить защиту прав и свобод человека и гражданина в современных условиях, и недостаточной готовностью выпускников военных вузов к воспитанию личного состава в соответствии с предъявляемыми требованиями;

- между возрастающей потребностью в офицерских кадрах ВНГ РФ с высоким уровнем готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы и недостаточным использованием потенциальных возможностей образовательного процесса военного вуза в данном направлении, отсутствием четких представлений о сущности, структуре, содержании исследуемой готовности, условиях и подходах к её формированию, недостаточно эффективной организацией процесса профессиональной подготовки курсантов, учитывающего особенности военных вузов, специфические цели и задачи ВНГ РФ;

- между целесообразностью научного определения в образовательном процессе военного вуза содержательных, организационных, методических, оценочных аспектов готовности к воспитанию ценностей военной службы как результата профессиональной подготовки будущего офицера ВНГ РФ и необоснованностью эффективности применяемых при её формировании форм, методов, средств и механизмов, позволяющих объективно выявлять и оценивать количественные, качественные и динамические характеристики.

Необходимость разрешения выявленных противоречий определила **проблему исследования**: каковы педагогические условия формирования

готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

Потребность разрешения проблемы в системе профессиональной подготовки офицерских кадров определила тему диссертации: **«Формирование готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы».**

Объект исследования: профессиональная подготовка будущего офицера в военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации.

Предмет исследования: педагогические условия формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы в ходе профессиональной подготовки в военном вузе.

Цель исследования: теоретико-экспериментальная разработка, обоснование и экспериментальная реализация педагогических условий формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава военной службы.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что формирование исследуемой готовности, как одно из важнейших направлений профессиональной подготовки офицерских кадров, будет эффективным, если в военном вузе реализованы взаимосвязанные и взаимодополняющие условия:

- организационно-педагогические: уточнены, с учетом современных требований к офицеру, специфики целей и задач ВНГ РФ, сущность, структура и содержание понятия «готовность будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы»; разработана и внедрена в образовательный процесс военного вуза, на основе системного, деятельностного и аксиологического подходов, структурно-функциональная модель, обеспечивающая реализацию имеющихся возможностей по формированию готовности к воспитанию ценностей военной службы; определены и обоснованы критерии, соответствующие им показатели, уровни, позволяющие объективно оценивать у будущих офицеров ВНГ РФ результат формирования готовности к воспитанию ценностей военной службы;

- психолого-педагогические: формирование высокой мотивации и положительного отношения к воспитанию ценностей военной службы, посредством насыщения учебных дисциплин аксиологическим содержанием на основе идеи поэтапного комплексирования; включение курсанта в активное самостоятельное осмысление и освоение деятельности по воспитанию ценностей военной службы; самореализация курсанта как будущего воспитателя в среде предстоящей профессиональной деятельности офицера.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

- на основе анализа научной, психолого-педагогической литературы, с учетом требований, предъявляемых к личности офицера, специфики выполняемых ВНГ РФ задач, уточнить сущность, структуру и содержание понятия «готовность будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы»;

- разработать и экспериментально внедрить структурно-функциональную модель, обеспечивающую реализацию, имеющихся в образовательном процессе военного вуза возможностей по формированию готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, проверить её продуктивность в ходе экспериментальной работы;

- определить критерии, показатели и уровни готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, обосновать возможность с их помощью объективно оценивать результат формирования;

- экспериментально установить эффективность комплекса психолого-педагогических условий, способствующих формированию готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

Теоретической основой исследования являются:

- фундаментальные психолого-педагогические теории и концепции: развития личности (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, К. К. Платонов и др.); воспитания (Е. В. Бондаревская, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова, и др.); готовности (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Ц. Пуни и др.) и др. для сбора и систематизации информации об исследуемых явлениях и процессах, анализа ключевых понятий исследования;

- исследования в области профессиональной деятельности (Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, Л. М. Митина и др.); профессиональной подготовки военных специалистов (И. А. Алехин, А. В. Барабанщиков, А. Д. Лопуха, Л. В. Мардахаев и др.); формирования различных аспектов профессиональной готовности и профессионально-значимых качеств личности офицера (Л. А. Золотовская, О. В. Подповетная, Т. И. Султанбеков, А. И. Тимофеев и др.) для научного обоснования процесса исследуемой готовности;

- работы по исследованию ценностей военной службы в контексте профессиональной подготовки курсантов в военных вузах и профессиональной деятельности офицеров в ВНГ РФ (Э. В. Дарбинян, В. Н. Лымарев, О. Н. Марусенко, Д. Е. Матвеев, П. Ю. Наумов и др.) для выявления и обоснования эффективности, достаточности и необходимости педагогических условий.

Методологической основой исследования являются:

- на философском уровне: аксиологическая концепция философов (О. Г. Дробницкий, М. С. Каган, В. П. Тугаринов и др.) для выбора стратегии, определения цели и задач исследования;

- на общенаучном уровне: работы в области методологии научных, педагогических исследований (В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, А. М. Новиков и др.) для определения концепции и логики, выбора методов исследования; положения системного подхода (В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, Н. В. Кузьмина и др.), позволяющие определить границы, внешние связи и структуру исследуемого явления; идеи деятельностного подхода (К. А. Абдульханово-Славская, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), детерминирующие активную позицию будущего офицера в процессе формирования готовности к воспитанию ценностей военной службы; положения аксиологического подхода (Н. А. Асташова, И. Ф. Исаев, А. В. Кирьякова, В. А. Сластёнин и др.), обосновывающие ценностный приоритет профессиональной подготовки будущих офицеров ВНГ РФ;

- на конкретно-научном уровне: работы в области профессиональной подготовки военнослужащих (И. А. Алехин, В. А. Беловолов, О. Ю. Ефремов, А. П. Шарухин и др.) для выявления этапов исследования, организации методического обеспечения экспериментальной работы;

- на уровне данного исследования: научные работы, раскрывающие различные аспекты формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к профессиональной деятельности (В. Н. Лымарев, Н. Г. Мирошниченко, Т. И. Султанбеков, Н. М. Таланчук и др.) для проектирования структурно-функциональной модели, научного обоснования, критериев, показателей и соответствующих им уровней исследуемой готовности.

Выдвинутые цель, задачи определили **методы исследования:**

- теоретические – анализ научной, философской, военно-исторической, психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых документов; существующей педагогической практики; сравнение, синтез, обобщение, аналогия, моделирование, классификация и др.;

- эмпирические – педагогическое наблюдение, тестирование, регистрация, анкетирование, экспертная оценка, беседа, рейтинги, самооценка, педагогический эксперимент с использованием исследовательских методик и др.;

- методы математической статистики – максимальный и минимальный элементы выборки; медиана; корреляционный анализ; критерий Пирсона.

Экспериментальная база исследования: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»; воинские части округов ВНГ РФ. Репрезентативная выборка участников эксперимента составила 392 курсанта. В качестве экспертов к экспериментальной работе привлекались: 14 офицеров преподавателей, 12 офицеров руководителей войсковых стажировок, 15 командиров подразделений курсантов, 17 офицеров командиров подразделений округов ВНГ РФ, в которых курсанты проходили войсковую стажировку.

Исследование проведено в 2014–2018 гг., в три этапа.

Первый этап – организационно-констатирующий (2014–2015 гг.): изучение и анализ научных источников, нормативно-правовых актов, директивных ведомственных документов, педагогического опыта в военных институтах ВНГ РФ по проблеме исследования; формирование общей концепции исследования; композиционное построение исследования; разработка и обоснование научно-исследовательского аппарата; разработка и обоснование модели и педагогических условий формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию ценностей военной службы, а также критериально-диагностического инструментария, определение у испытуемых начального уровня готовности к воспитанию ценностей военной службы.

Второй этап – экспериментально-формирующий (2015–2018 гг.): экспериментальное внедрение в образовательный процесс военного института, воинских частей округов ВНГ РФ модели, комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию ценностей военной службы.

Третий этап – контрольно-обобщающий (2018 г.): статистическая обработка, анализ и обобщение результатов экспериментальной работы; уточнение и формулирование теоретико-экспериментальных выводов; оформление текста диссертационного исследования, автореферата, определение прогностического потенциала исследования.

Научная новизна исследования определяется тем, что:

- уточнено, на основе расширения известных теоретических положений в сфере профессиональной подготовки офицерских кадров, понятие «готовность будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы», в котором, в отличие от существующих трактовок, выделяется интегративный характер явления, как целостного устойчивого личностного образования, заключающийся в единстве мотивов, знаний, умений, навыков и способностей, необходимых для профессиональной деятельности по воспитанию личного состава ВНГ РФ в соответствии с общественными и государственными потребностями, отражены современные, специфические требования к будущему офицеру ВНГ РФ, раскрыты характеристики, определяющие его социальную значимость;

- разработана и экспериментально внедрена, на основе системного, деятельностного и аксиологического подходов, структурно-функциональная модель, в которой отражена новая, для системы профессионального военного образования, научная идея, заключающаяся в целенаправленном преобразовании компонентов образовательного процесса, что позволяет реализовать имеющиеся в военном вузе возможности, обеспечить взаимосвязь гуманитарных и военно-профессиональных дисциплин, учебной и внеучебной деятельности курсантов, определить целесообразные формы, методы обучения и воспитания и изменить систему профессиональной подготовки, управляемо актуализируя определенные социально и профессионально значимые для воспитания у личного состава ценностей военной службы, личностные характеристики будущего офицера ВНГ РФ;

- определены и обоснованы, базирующиеся на выявленной структуре исследуемой готовности, мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный критерии, соответствующие им показатели, а также оптимальный, допустимый и критический уровни, на основе которых разработана экспериментальная методика оценки готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы заключающаяся в сравнительном анализе сформированности её критериев;

- экспериментально установлено, что комплекс психолого-педагогических условий посредством повышения интерактивности, проблемности, ситуационности обучения, индивидуализации, диверсификации, диалоговой направленности воспитательной и служебной деятельности курсантов, способствует эффективности формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию ценностей военной службы, обеспечивая развитие высокой мотивации и положительного отношения к реализации воспитательных функций, усвоение практико-ориентированных и комплексных знаний, приобретение

самостоятельности, инициативности, творческих способностей, получение опыта в данном направлении, профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении теории и методики профессионального образования новыми научными знаниями, что на основе уточнения сущности и содержания понятия «готовность будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы», способствует расширению понятия профессиональной подготовки будущего офицера, дополняет её современными и перспективными требованиями, предъявляемыми к его личности. Теоретические сведения в области обучения и воспитания будущих офицеров дополнены новыми педагогическими идеями, способствующими оптимизации системы построения учебного материала, повышению эффективности форм и методов профессиональной подготовки будущих офицеров, приобретению ими опыта, самостоятельности, инициативности и развитию творческих способностей в области воспитания личного состава, интегративности учебной, методической, воспитательной и служебной деятельности военного вуза ВНГ РФ. Раскрыты, выявленные на основе компонентов готовности к воспитанию ценностей военной службы, критерии, соответствующие им показатели и уровни, обоснованы закономерности их применения, что расширяет спектр оценочных форм качества профессиональной подготовки будущих офицеров ВНГ РФ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные и внедренные в образовательный процесс военного института ВНГ РФ авторская программа, учебно-методический комплекс спецкурса «Воспитание ценностей военной службы», методические материалы по реализации учебных дисциплин, организации и проведения воспитательной работы, организации войсковой стажировки курсантов, представлены в виде конкретных рекомендаций, использование которых в процессе профессиональной подготовки офицерских кадров способствуют совершенствованию практики обучения и воспитания курсантов, повышению профессионализма офицеров в современной общественно-политической и социально-экономической обстановке в РФ, в условиях продолжающегося реформирования системы военного образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена их опорой на общенаучные принципы и методы исследования, согласованностью с фундаментальными положениями философии, психологии, педагогики; обоснованностью исходных методологических позиций и подходов исследования; полнотой, всесторонностью и системностью анализа предмета исследования; репрезентативностью и достаточным объемом выборки участников эксперимента; корректным использованием методов сбора, обработки, анализа и интерпретации экспериментальных данных; подтверждением проверяемых положений корректным использованием методов математической статистики (корреляционный анализ, критерий Пирсона и др.); воспроизводимостью полученных данных, сопоставимостью результатов исследования с массовым педагогическим опытом в области профессиональной подготовки будущих офицеров в военных вузах.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения, теоретические и экспериментальные результаты исследования обсуждались и получили одобрение на научно-практических и научно-методических конференциях различного уровня. Международных: Петропавловское высшее военное командное училище внутренних войск Республики Казахстан (2015, 2016 гг.); Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ (2015–2017 гг.), Международный центр инновационных исследований (2017 г.). Всероссийских: Ассоциация научных сотрудников «Сибирская академическая книга» (2017 г.); Новосибирский юридический институт – филиал Томского государственного университета (2018 г.) и др.

Теоретико-экспериментальные материалы, выводы и результаты исследования обсуждались на научно-методических семинарах, совещаниях, заседаниях кафедр военной педагогики и психологии, управления повседневной деятельностью, методологических семинарах адъюнктов, учебно-методических сборах командиров рот, заместителей по работе с личным составом, командиров взводов курсантов НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ, в Сибирском и Центральном округах ВНГ РФ. Результаты исследования, научно-методические материалы, рекомендации диссертации используются в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров Новосибирского, Саратовского, Пермского, Санкт-Петербургского военных институтах ВНГ РФ, о чем свидетельствуют соответствующие акты.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Готовность к воспитанию у личного состава ценностей военной службы является частью профессиональной готовности офицера ВНГ РФ, представляющей целостное устойчивое личностное образование, структура и содержание которого определяются современными, специфическими требованиями к будущему офицеру ВНГ РФ, условиями его профессиональной деятельности. Сущность исследуемой готовности заключается в совокупном наличии у будущего офицера понимания и осознания значимости выполняемых войсками национальной гвардии Российской Федерации задач, достаточных знаний, эффективных умений и навыков, способностей к самоанализу и самоконтролю необходимых для реализации ценностного потенциала военной службы в профессиональной деятельности по воспитанию личного состава в соответствии с общественными и государственными потребностями.

2. Структурно-функциональная модель, реализуемая на основе системного, деятельностного и аксиологического подходов, способствует формированию всех компонентов исследуемой готовности, включает нормативно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки. Организуемая на основе модели система обучения и воспитания курсантов позволяет реализовать имеющиеся в образовательном процессе военного вуза возможности по формированию готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы как одного из направлений профессиональной подготовки будущего офицера ВНГ РФ.

3. Определенные на основе структуры готовности к воспитанию ценностей военной службы мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и

рефлексивный критерии, в комплексе с соответствующими им показателями позволяют объективно оценивать результат формирования в виде оптимального, допустимого и критического уровней готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы как в целом, так и отдельных её компонентов.

4. Формированию готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы посредством повышения интерактивности, проблемности, ситуационности обучения, индивидуализации, диверсификации, диалоговой направленности воспитательной и служебной деятельности курсантов способствует комплекс психолого-педагогических условий: формирование высокой мотивации и положительного отношения к воспитанию ценностей военной службы посредством насыщения учебных дисциплин аксиологическим содержанием на основе идеи поэтапного комплексирования; включение курсанта в активное самостоятельное осмысление и освоение деятельности по воспитанию ценностей военной службы; самореализация курсанта как будущего воспитателя в среде предстоящей профессиональной деятельности офицера.

Структура диссертации соответствует общей логике, целям и задачам научного исследования; представлена введением, двумя главами с выводами, заключением, списком литературы и 13-ю приложениями. Текст диссертации иллюстрирован 15-ю рисунками и 9-ю таблицами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы; определена степень теоретической и практической разработанности; выявлены противоречия; сформулированы: объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования; определены методологические и теоретические основы работы; разработаны: научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов; обоснованы положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретико-методологические основания процесса формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы военнослужащих»**, содержащей три параграфа, последовательно проводится теоретический анализ исследуемой проблемы, посредством раскрытия основных понятий («воспитание», «ценность», «готовность» и др.), уточняется аппарат исследования; готовность к воспитанию ценностей военной службы обосновывается как психолого-педагогическое явление; разрабатывается и представляется структурно-функциональная модель, определяются педагогические условия формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

Основополагающим для нашего исследования явилось изучение научных трактовок понятия «воспитание» (В. А. Караковский, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова и др.), которое позволило рассматривать данное явление как целенаправленную деятельность по формированию личности в соответствии с целями и ценностями общества, а также выделить его отдельное специфическое направление – воспитание военнослужащих. Анализ работ (А. И. Алехин, А. В.

Барabanщиков, О. Ю. Ефремов, В. А. Козлов и др.) и практики профессиональной подготовки военнослужащих, позволили сделать вывод о том, что основной целью и главной особенностью реализации системы военного воспитания в Росгвардии является развитие личности военнослужащих и сотрудников в соответствии со специфическими задачами военной службы, связанными с рискологичностью, наличием ограничений, повышенными требованиями к физической и психической подготовленности, предполагающими высокие профессиональные, моральные, духовно-нравственные и другие качества, идеалы и отношения.

Данные выводы определили необходимость научного поиска путей совершенствования процесса воспитания, рассмотрения основных аксиологических категорий военной службы, уточнения содержания понятия «готовность будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы».

Анализ философской, психолого-педагогической литературы позволил определить ценности как социально-культурное, оценочно-значимое явление (О. Г. Дробницкий, М. С. Каган, В. П. Тугаринов и др.), ориентированное на удовлетворение в процессе деятельности материальных и духовных потребностей личности и общества, в соответствии с принятыми поведенческими нормами (В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.), формируемое при реализации специально организованного процесса обучения и воспитания (Н. А. Асташова, А. В. Кирьякова и др.).

Опора на современные исследования ценностей военной службы (Д. Е. Казаков, Г. Г. Богович, О. Н. Марусенко) позволила выделить их специфические особенности, связанные с «осознанием социальной и духовной значимости сторон и свойств, регуляторов и ориентиров деятельности военнослужащих, позитивно влияющих на выполнение воинского долга, служебно-боевых задач».

Анализ научных источников (Э. В. Дарбинян, П. Ю. Наумов, В. Л. Разгонов, А. А. Утюганов и др.) позволяет нам рассматривать ценности военной службы как динамическую систему, обладающую свойствами целостности, открытости и адаптивности, включающую в себя государственно-правовые (гражданская позиция, соблюдение правовых норм, уважение прав и свобод граждан и др.), военно-профессиональные (верность боевому знамени, присяге, образ жизни, субординация и др.), духовно-нравственные (патриотизм, справедливость, долг и др.) и социальные (семья, здоровье, коллектив, деятельность и др.) ценности.

В диссертации особо подчеркнута, что воспитание ценностей военной службы является одной из задач профессиональной деятельности офицера, основой которой является сформированная в процессе профессиональной подготовки в военном вузе готовность. На основе анализа позиций ученых (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. С. Прангвишвили и др.) мы установили, что готовность будущего офицера рассматривается учеными как потенциальная возможность к деятельности в определенных условиях, зависящая от уровня профессиональной подготовленности (А. В. Колосов и др.); способность с высоким качеством выполнять военно-профессиональную деятельность, а также обучать и воспитывать подчиненных (И. А. Алехин и др.); наличие у офицера устойчивых умений и навыков, необходимых для выполнения обязанностей военной службы (В. И. Вдовюк и др.).

Базируясь на современных военно-педагогических исследованиях, рассматривающих различные направления готовности будущих офицеров к воспитанию как личностное образование (готовность офицера к воспитательной работе (Л. А. Золотовская, Д. А. Полукаров и др.), готовность к патриотическому воспитанию военнослужащих (Н. Г. Мирошниченко, Н. М. Таланчук, В. Е. Уткин и др.), готовность к воспитанию профессиональной культуры военнослужащих (О. А. Черницкий, Д. Е. Матвеев и др.), готовность к воспитанию культуры межнационального общения военнослужащих), мы установили что «готовность будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы» представляет собой целостное, устойчивое личностное образование, объединяющее в своей структуре мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

Опираясь на указанные позиции и учитывая специфику выполняемых задач, современные требования к офицеру Росгвардии, нами была установлена характеристика каждого из компонентов исследуемой готовности. Мотивационно-ценностный компонент характеризуется пониманием и принятием военной профессии, ценностно-смыслового отношения к ней и её результатам, осознанием значимости воспитания ценностей военной службы, высокой степенью социальной ответственности по обеспечению безопасности граждан, общества и государства. Когнитивный компонент предполагает наличие совокупных знаний о ценностях, ценностях военной службы, стремлении приобретать новые знания о их воспитании. Деятельностный компонент определяется эффективностью владения умениями и навыками воспитания ценностей военной службы, умениями решать проблемные вопросы, возникающие в процессе воспитания ценностей военной службы. Рефлексивный компонент отражает способности к самоанализу, самоконтролю, осмыслению приобретенных знаний, практического опыта по воспитанию ценностей военной службы, подбором оптимальных способов достижения поставленных воспитательных задач.

Проведенный анализ научной литературы и образовательной практики военных вузов ВНГ РФ позволил констатировать, что система профессиональной подготовки будущих офицеров, характеризуемая выявленными нами предметно-пространственными, нормативно-регламентирующими, служебно-бытовыми, информационно-коммуникативными, социально-культурными и другими специфическими особенностями, несмотря на то, что имеет определенные элементы, способствующие формированию исследуемой готовности, всё же не в полной мере обеспечивает эффективность исследуемого процесса.

Так, изучение основных ценностных категорий военной службы ограничивается рамками гуманитарных дисциплин, не имеет устойчивых связей с военно-профессиональными дисциплинами и практической, служебно-боевой деятельностью офицера. Курсанты в процессе обучения, несмотря на системно проводимую воспитательную работу, не имеют возможности получить достаточный опыт, приобрести самостоятельность, инициативность и развить творчество в проведении мероприятий по воспитанию ценностей военной службы, таким образом получают неполноценное представление о значимости данной работы в войсках, месте и роли в ней офицера.

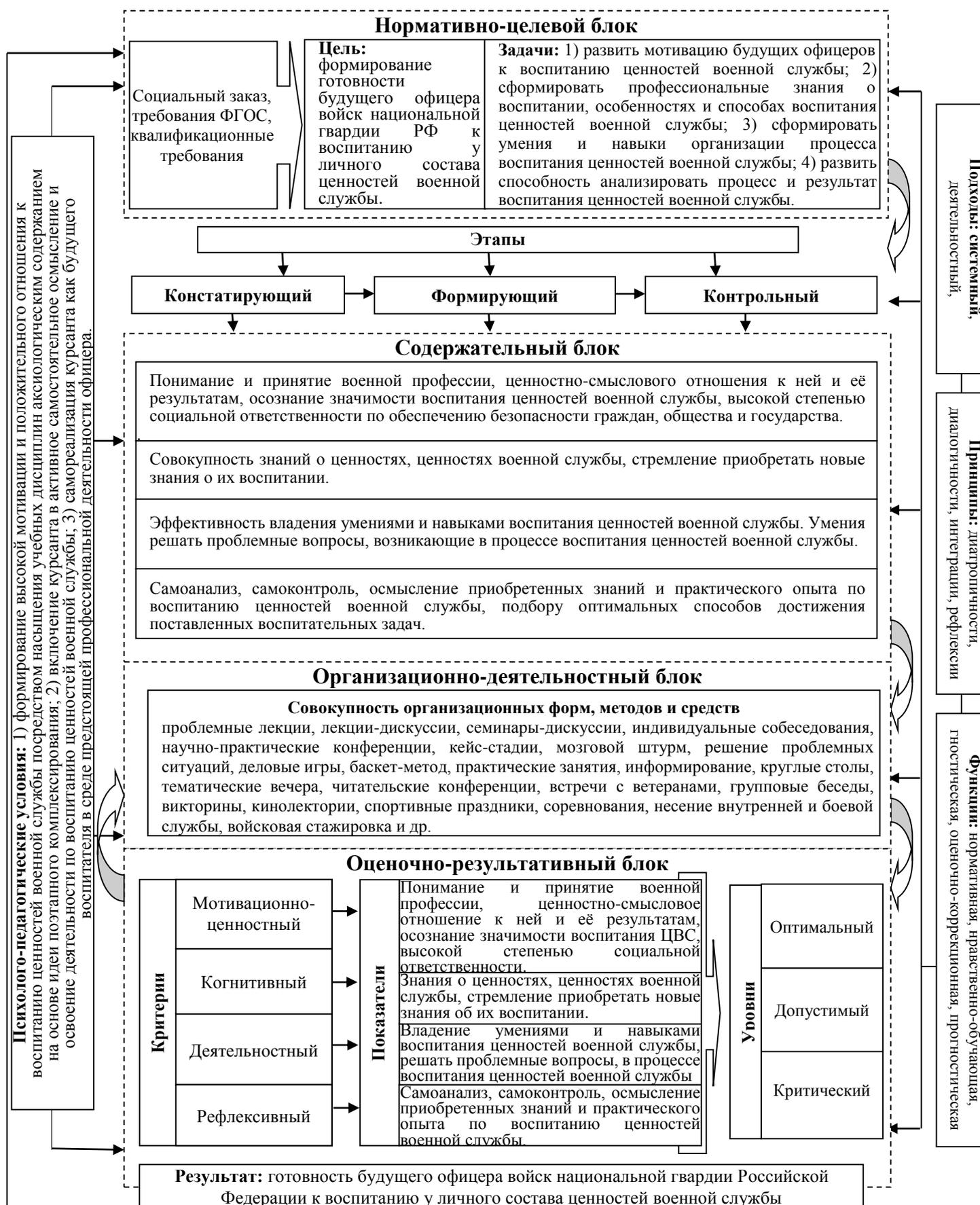


Рисунок 1. Структурно-функциональная модель формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы

Проведенные изыскания, определившие необходимость поиска научных путей совершенствования исследуемого процесса, явились основой для разработки и экспериментальной реализации в военном институте ВНГ РФ структурно-функциональной модели формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, представленной на рисунке 1.

Эффективность внедрения модели обеспечивалась реализацией комплекса педагогических условий, выявление и обоснование которого осуществлялось на основе анализа возможностей образовательного процесса военного вуза, теории и практики профессиональной подготовки будущих офицеров в войсках национальной гвардии РФ, собственном опыте автора исследования.

Разработанная с учетом специфических особенностей военного института ВНГ РФ, на основе положений системного, деятельностного и аксиологического подходов структурно-функциональная модель формирования готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы отображает сущность, характерные особенности, компоненты рассматриваемого процесса, направлена на систематизацию, оптимизацию и актуализацию, имеющихся в образовательном процессе военного вуза ВНГ РФ возможностей. Реализованная нами модель базировалась на принципах диатропичности, диалогичности, интеграции, рефлексии и выполняла нормативную, нравственно-обучающую, гностическую, прогностическую, оценочно-коррекционную функции, являясь опосредованной системой, представляющей информацию о процессе формирования готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы как социально-значимом элементе профессиональной подготовки будущих офицеров ВНГ РФ, реализуемом при многообразии форм и методов, равноправии и заинтересованности его участников, единстве организационных, содержательных, методических и оценочных аспектов.

Разработанная и экспериментально внедренная структурно-функциональная модель, апробированные педагогические условия в исследовании представлены как интегративно-целостный конструкт, выступающий базой для проведения экспериментальной работы по формированию готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию готовности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации к воспитанию у личного состава ценностей военной службы военнослужащих» отражены организация процесса, содержание, мониторинг и результаты процесса формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, сделаны выводы о достоверности, выдвинутой в начале исследования гипотезы.

Экспериментальная работа проведена на базе Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ, воинских частей округов ВНГ РФ в период 2014–2018 гг. Количество участников эксперимента определялось исходя из численности генеральной совокупности курсантов, организационно-штатной структуры подразделений и составило 392 человека.

Получение в ходе экспериментальной работы репрезентативных, валидных

данных обеспечивалось использованием, разработанного на основе анализа научной литературы, практики профессиональной подготовки в военных вузах, требований нормативно-правовых актов к качеству профессиональной подготовки будущих офицеров ВНГ РФ, инструментария, включающего критерии, соответствующие им показатели, а также исследовательские методики диагностики каждого из показателей, сочетающиеся с методом экспертной оценки.

Основываясь на результаты работ В. И. Загвязинского, В. В. Краевского, А. М. Новикова и др. критерии были соотнесены с выявленными компонентами исследуемой готовности, а показатели отражали степень их сформированности. Так, мотивационно-ценностный критерий характеризовался пониманием и принятием будущим офицером военной профессии, ценностно-смысловым отношением к ней и её результатам, осознанием значимости воспитания ценностей военной службы, высокой степенью социальной ответственности по обеспечению безопасности граждан, общества и государства; сформированность когнитивного критерия отражала совокупность знаний о ценностях, ценностях военной службы, стремление приобретать новые знания о их воспитании; деятельностный критерий свидетельствовал об эффективности владения испытуемым умениями и навыками воспитания ценностей военной службы, решения проблемных вопросов, возникающих в процессе воспитания ценностей военной службы; диагностика рефлексивного критерия позволяла установить способности курсантов к самоанализу, самоконтролю, осмыслению приобретенных знаний и практического опыта по воспитанию ценностей военной службы.

Данный подход обеспечил возможность использования в исследовании уровневого подхода, который с точки зрения В. И. Загвязинского позволяет «установить степень развития элементов, определить наиболее совершенную структуру». С позиций уровневого подхода, исследуемый процесс характеризовался последовательным, динамичным изменением вышерассмотренных показателей, диагностируемых, на выявленных нами, оптимальном, допустимом и критическом уровнях готовности будущего офицера к воспитанию у личного состава ценностей военной службы.

Диагностика показателей готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, проведенная на организационно-констатирующем этапе показала, что они у большинства курсантов сформированы на критическом уровне, что определило необходимость внедрения разработанной модели и реализации педагогических условий.

Так, формирование высокой мотивации и положительного отношения к воспитанию ценностей военной службы посредством насыщения учебных дисциплин аксиологическим содержанием на основе идеи поэтапного комплексирования, определило способ построения учебного материала и организации процесса обучения на основе единого связующего основания, в качестве которого выступали ценности военной службы. Реализация рассматриваемого педагогического условия осуществлялась посредством уточнения методических разработок, по каждому из рассматриваемых занятий, проведения совместно с научным руководителем, руководством кафедры военной педагогики и психологии инструкторско-методических занятий с преподавателями.

В ходе проводимых мероприятий раскрывались и конкретизировались основные, узловые и наиболее значимые вопросы содержания учебной информации, методики ее доведения в соответствии с задачами определенного этапа комплексирования.

На первом этапе комплексирования аксиологического содержания учебных дисциплин основополагающая роль отводилась предметам гуманитарного профиля базовой части образовательной программы («Философия», «Политология», «История Отечества», «Военная история и история войск национальной гвардии Российской Федерации»). В ходе изучения решались задачи привлечения внимания обучаемых к аксиологическому контенту, ценностно-смысловой направленности профессиональной подготовки, социальной значимости профессии офицера и особой роли ценностей военной службы в современных социально-политических условиях формирования ценностно-смыслового отношения будущих офицеров к военной профессии и её результатам, понимания ценности обеспечения безопасности граждан, общества и государства.

Второй этап комплексирования аксиологического содержания предполагал формирование высокой мотивации и положительного отношения к воспитанию ценностей военной службы посредством гуманитарных дисциплин вариативной части образовательной программы («Военная психология», «Военная педагогика», «Организация морально-психологического обеспечения», «Профессиональная этика и служебный этикет» и др.), в ходе изучения которых курсанты осознавали значимость и необходимость военно-практических знаний по вопросам воспитания ценностей военной службы, получали возможность осуществлять самостоятельную, творческую деятельность по использованию знаний о ценностях военной службы в профессиональной деятельности, оценивать её результаты.

Третий этап, реализуемый на четвертом курсе, тесно связан с освоением основных военно-профессиональных учебных дисциплин «Организация повседневной деятельности подразделений и обеспечение безопасности военной службы», «Правоохранительные органы», «Тактика боевого применения подразделений» и др. В ходе их изучения у курсантов формировались специфические, связанные с выполнением профессиональных обязанностей офицера ВНГ РФ потребности в воспитании ценностей военной службы, приобреталось осмысление необходимости изучаемого процесса, осваивались эффективные способы решения задач по воспитанию ценностей в служебно-боевой обстановке.

Четвертый этап насыщения учебных дисциплин аксиологическим содержанием, на основе идеи поэтапного комплексирования, предполагал активизацию обучаемых в вопросах воспитания ценностей военной службы в рамках разработанного нами спецкурса «Воспитание ценностей военной службы», целью изучения которого являлось стимулирование курсантов в расширении междисциплинарных, содержательно-методических взаимосвязей, углублении, увеличении объема и систематизации знаний о ценностях военной службы, полученных при изучении учебных дисциплин, формировании целостной картины процесса воспитания ценностей военной службы, актуализация потребностей в самоанализе процесса воспитания ценностей военной службы, осознание и

соотнесении своей готовности к их воспитанию в соответствии с предъявляемыми требованиями к будущему офицеру ВНГ РФ.

Включение курсанта в активное самостоятельное осмысление и освоение деятельности по воспитанию ценностей военной службы, как необходимое педагогическое условие формирования исследуемой нами готовности, обеспечивалось планомерным вовлечением курсантов в проведение воспитательной работы в часы, предусмотренные для данных мероприятий расписанием дня военного вуза. При этом в процессе реализации рассматриваемого педагогического условия нами, в соответствии с требованиями руководящих документов ВНГ РФ, вышерассмотренной классификацией ценностей военной службы, были выделены направления указанной деятельности, определены формы проводимых мероприятий и формируемые при их проведении умения и навыки в воспитании ценностей военной службы.

Основой для включения являлся план морально-психологического обеспечения подразделений курсантов на месяц. При этом в целях оказания помощи обучаемым, формирования единого понимания и методических навыков, мы совместно с офицерами отдела по работе с личным составом военного института, накануне спланированных мероприятий, проводили инструкторско-методические занятия, в ходе которых совместно с курсантами разбирали порядок подготовки и проведения (участия) в мероприятиях, особенности определения целей, выбора методов и средств, подготовки планирующих и отчетных документов, средств морально-психологического обеспечения, анализа итогов проведения мероприятия по воспитанию ценностей военной службы и др.

Так, в рамках привлечения к государственно-правовому воспитанию, курсанты принимали участие в организации и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам и памятным датам, воинским ритуалам, информировании, круглых столах, книжных обзорах, выставках и др., тем самым получали практику в воздействии на сознание военнослужащих в целях развития у них верности Отечеству, гражданской позиции, почитания отечественной истории, привития им правовой культуры, навыков и привычек правового поведения и т. д. В ходе вовлечения в военно-профессиональное воспитание, связанное с проведением тематических вечеров, встреч с ветеранами, экскурсий по местам боевой славы, читательских конференций, посещением музеев, комнат боевой славы (истории), курсанты получали опыт воздействия на духовное развитие военнослужащих с целью формирования и развития у них военно-профессиональных качеств и отношений, позволяющих выполнять задачи обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина. В ходе подготовки и проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию будущие офицеры участвовали в информировании личного состава, групповых беседах, индивидуально-воспитательной работе, в результате чего приобретали самостоятельность и совершенствовали умения в воспитании духовно-нравственных качеств, отношений, определяющих восприятие окружающей действительности, направленность деятельности, приобщение к правилам поведения в воинском коллективе. Участие в мероприятиях по воспитанию социальных ценностей военной службы

осуществлялось посредством организации тематических викторин, КВНов, фестивалей, кинолекториев, культурно-досуговой и спортивно-массовой работы, которая способствовала получению практического опыта воздействия на качества и отношения военнослужащих уровень развития которых определяет способность являться частью общества, выполнять социальные функции, общую направленность воспитания, достижению взаимопонимания в социуме и внутри воинского коллектива.

Необходимым педагогическим условием формирования исследуемой готовности являлась самореализация курсанта как будущего воспитателя в среде предстоящей профессиональной деятельности офицера, реализация которого способствовала закреплению теоретических и специальных знаний, совершенствованию ранее полученных методических умений и навыков в воспитании у личного состава ценностей военной службы, приобретению практического опыта в воспитании у личного состава ценностей военной службы, оценку собственных возможностей по воспитанию ценностей военной службы в реальных условиях профессиональной деятельности офицера.

Одним из наиболее значимых мероприятий, в рассматриваемом условии, стало воспитание ценностей военной службы курсантами в объеме должностных обязанностей командира отделения (на втором курсе) и командира взвода, заместителя командира роты по работе с личным составом (на третьем и четвертом курсах), в рамках разработанных нами дополнений в программы войсковых стажировок. Так, занятия по боевой подготовке были дополнены служебно-нравственными ситуациями, при отработке которых военнослужащие оказывались в условиях необходимости принятия решений при выполнении конкретных служебно-боевых задач. На занятиях по морально-психологической подготовке курсанты, исполняя обязанности помощников и руководителей групп морально-психологической подготовки с использованием знаний о ценностях военной службы, разъясняли военнослужащим внутреннюю и внешнюю политику РФ в области обеспечения безопасности, воспитывали у личного состава осознанную готовность к защите Отечества, верность воинскому долгу, дисциплинированность, гордость за принадлежность к ВНГ РФ и конкретной воинской части.

Проведение воспитательной работы было дополнено специфическими задачами по воспитанию у личного состава ценностей военной службы, определяемыми объемом должностных обязанностей командира отделения (на втором курсе), где основные усилия были сосредоточены на индивидуально-воспитательной работе с военнослужащими; командира взвода, заместителя командира роты по работе с личным составом (на третьем курсе), курсанты особое внимание уделяли организации воспитательной работы, основанной на общности ценностей и отношений; командира взвода, заместителя командира по работе с личным составом (на четвертом курсе), где основными являлись мероприятия по воспитанию ценностей военной службы в составе воинских подразделений.

Мониторинг исследуемого процесса осуществлялся с учетом отзывов педагогического и командного состава, руководителей войсковых стажировок, обобщения независимых характеристик и др., в ходе проведения констатирующего, формирующего и контрольного этапов экспериментальной работы, внесением

необходимых организационных и методических корректив в процессе эксперимента.

В целях сбора доказательной базы, о влиянии педагогических условий на повышение эффективности процесса формирования исследуемой готовности, на контрольно-обобщающем этапе исследования нами была повторно проведена диагностика показателей готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы, результаты контрольной и экспериментальной групп сравнивались с данными организационно-констатирующего этапа и между собой.

Обработка экспериментальных данных и интерпретация полученных результатов осуществлялись с использованием методов математической статистики (максимальный и минимальный элементы выборки, медиана, корреляционный анализ, критерий Пирсона), а также возможностей программ статистической обработки данных SPSS 12.0.3 для Windows (Statistical Package for Social Science) и пакета Microsoft Excel.

Анализ динамики формирования готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы в ходе экспериментальной работы, представленный на рисунке 2, показывает более позитивную динамику исследуемого процесса в экспериментальной группе. Так, снижение числа курсантов с критическим уровнем в экспериментальной группе составило 85 % (с 96 % до 11 %), что в 1,6 раза выше, чем в контрольной, где данное значение определяется 51,5 % (с 95,5 % до 44 %). Разница в динамике увеличения количества курсантов с допустимым уровнем готовности составила 1,4 раза. При этом увеличение в контрольной группе диагностировалось 32,5 % (с 4,5 % до 37 %), в экспериментальной группе – 48 % (с 4 % до 52 %). Увеличение курсантов с оптимальным уровнем готовности в экспериментальной группе составил 43 %, что в 2,3 раза выше, чем в контрольной группе, где данный показатель составил 19 %.

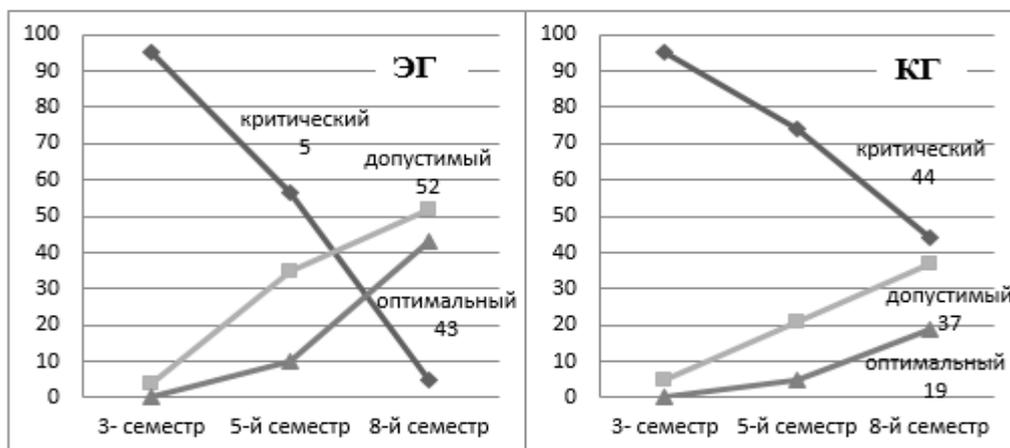


Рисунок 2. Динамика формирования готовности будущих офицеров ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы в ходе экспериментальной работы, в %

Результаты экспериментальной работы, представленные на рисунках 3, 4 в виде количественной и качественной оценки критериев готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию ценностей военной службы военнослужащих, их сравнение и корреляционный анализ данных, показывают, что в экспериментальной группе, процесс формирования готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы был организован более эффективно по каждому из выделенных критериев.

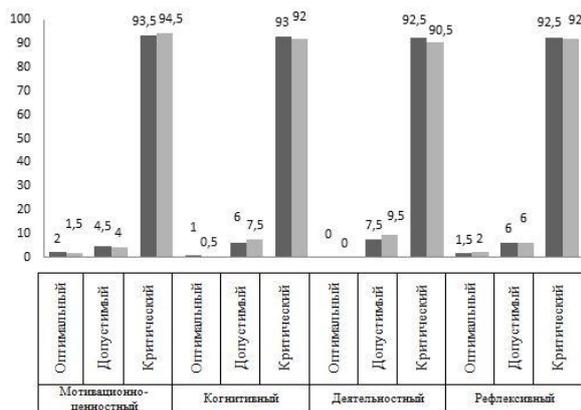


Рисунок 3. Распределение курсантов контрольной и экспериментальной групп по критериям готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы до эксперимента, в %

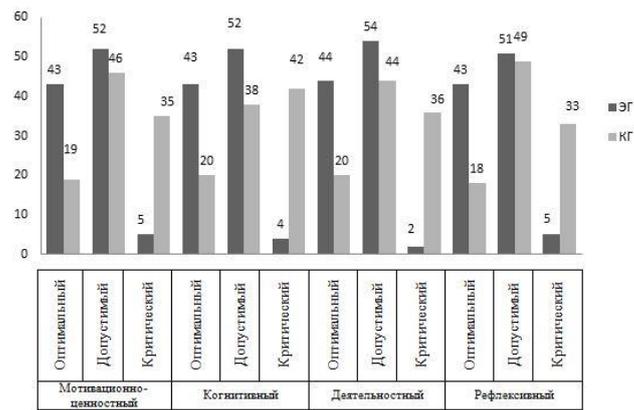


Рисунок 4. Распределение курсантов контрольной и экспериментальной групп по критериям готовности к воспитанию у личного состава ценностей военной службы после эксперимента, в %

При этом имеющиеся отличия являются статистически значимыми, что подтверждается при сравнении данных экспериментальной и контрольной групп, полученных на контрольном этапе эксперимента, проведённого при помощи критерия Пирсона. Значение $\chi^2_{\text{эмп}}$ для рассматриваемых результатов составляет 79,33, что существенно превышает табличное значение $\chi^2_{0,05}$ равное 5,99 ($79,33 > 5,99$) и позволяет сделать вывод о достоверности и значимости различий в сформированности готовности будущих офицеров к воспитанию у личного состава ценностей военной службы в контрольной и экспериментальной группах.

Для подтверждения вывода об эффективности разработанной нами структурно-функциональной модели, достаточности и необходимости, реализованными в её рамках педагогических условий, используя значения χ^2 , сравнили все возможные результаты контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента, представленные в таблице 1.

Таблица 1
Значения критерия χ^2 экспериментальной и контрольной групп до и после эксперимента

	КГ до эксперимента	ЭГ до эксперимента	КГ до эксперимента	ЭГ до эксперимента
КГ до эксперимента	0	0,05	85,69	79,33
ЭГ до эксперимента	0,05	0	86,30	250,43
КГ до эксперимента	85,69	86,30	0	79,33
ЭГ до эксперимента	247,09	250,43	79,33	0

Интерпретируя полученные результаты нами установлено, что статистические различия в готовности будущего офицера ВНГ РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы до и после эксперимента в экспериментальной группе существенно выше, чем в контрольной (значения χ^2 250,43 и 85,69 соответственно). Положительная динамика в экспериментальной группе по показателям критериев на оптимальном, допустимом и критических уровнях исследуемой готовности подтвердила эффективность модели и педагогических условий, что доказывает правомерность выдвинутой гипотезы.

В **заклучении** диссертации изложены основные научные результаты, экспериментальные выводы, полученные при достижении цели и задач исследования, подтверждающие гипотезу, даны практические рекомендации педагогическим работникам, командирам подразделений курсантов военных институтов ВНГ РФ, реализация которых обеспечит повышение уровня готовности будущего офицера к воспитанию ценностей военной службы, повышение эффективности системы профессиональной подготовки офицерских кадров.

В **приложениях** приведены диагностические методики, учебно-методические материалы, рабочая программа спецкурса, учебно-методические материалы.

Результаты и выводы проведенного исследования не исчерпывают всего многообразия исследуемой проблемы. В качестве **перспективных направлений** ее дальнейшей разработки предлагаются определение и обоснование степени влияния командиров всех степеней на формирование исследуемой готовности, дидактическое обеспечение компьютерно-информационной поддержки, разработка технологии рефлексивного проектирования процесса формирования исследуемой готовности.

Основные результаты диссертации отражены в следующих публикациях автора.

I. Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень ВАК при Минобрнауки РФ

1. Пивоваров, Р. В. Военная служба: ценностно-онтологический анализ феномена / Р. В. Пивоваров, В. А. Беловолов, А. В. Вабищевич // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 3 (58). – С. 187–189.

2. Пивоваров, Р. В. Ценности как полинаучная категория в духовно-нравственном воспитании курсантов военного института войск национальной гвардии России / Р. В. Пивоваров, В. А. Беловолов, А. В. Вабищевич, С. П. Беловолова, А. И. Тимофеев // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52–5. – С. 77–83.

3. Пивоваров, Р. В. Ценностные ориентации будущих офицеров войск национальной гвардии России в процессе профессиональной подготовки в военном вузе / Р. В. Пивоваров, В. А. Беловолов // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51. – С. 125–131.

4. Пивоваров, Р. В. Экспериментальная реализация педагогических условий формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии РФ к воспитанию ценностей военной службы / Р. В. Пивоваров, В. А. Беловолов, С. П. Беловолова // Психолого-педагогический поиск. – 2018. – № 2 (46). – С. 146–154.

5. Пивоваров, Р. В. Готовность будущего офицера к различным видам деятельности как результат профессиональной подготовки курсантов в военном институте войск национальной гвардии РФ / Пивоваров Р. В., Черезов Д. В., Леер В. И., Беловолов В. А., Беловолова С. П., Утюганов А. А. // Интернет-журнал «Мир науки», 2018. – № 3. ЭЛ № ФС 77–54399 от 10.06.2013.

II. Статьи, опубликованные в научных сборниках трудов и материалов конференций

6. Пивоваров, Р. В. Ценность как структурно-системное явление / Р. В.

Пивоваров // Национальная гвардия на страже страны: теория и практика служебно-боевой деятельности: материалы международной научно-практической конференции. – Петропавловск. – 2015. – С. 187–191.

7. Пивоваров, Р. В. Ценности военной службы как нравственно-этическая категория / Р. В. Пивоваров // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: материалы VII международной научно-практической конференции. – Новосибирск. – 2016. – С. 496–498.

8. Пивоваров, Р. В. Специфика военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации с позиции результатов образовательной деятельности / Р. В. Пивоваров, В. И. Леер // Национальная гвардия на страже страны: теория и практика служебно-боевой деятельности: материалы международной научно-практической конференции. – Петропавловск. – 2016. – С. 214–219.

9. Пивоваров, Р. В. Готовность офицера к профессиональной деятельности: воспитательный аспект явления / Р. В. Пивоваров, В. А. Беловолов, С. П. Беловолова, В. И. Леер // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: материалы VIII международной научно-практической конференции. – Новосибирск. – 2017. – С. 106–110.

10. Пивоваров, Р. В. Готовность будущих офицеров к воспитанию ценностей военной службы / Р. В. Пивоваров, В. А. Беловолов, С. П. Беловолова // Проблемы высшего образования. – 2017. – № 2. – С. 143–146.

11. Пивоваров, Р. В. Особенности экспериментальной работы по формированию готовности будущего офицера к воспитанию ценностей военной службы / Р. В. Пивоваров, В. И. Леер, В. А. Беловолов // Современные формы, методы и технологии в педагогике и психологии: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа. – 2017. – С. 67–71.

12. Пивоваров, Р. В. Моделирование процесса формирования готовности будущего офицера к воспитанию ценностей военной службы / Р. В. Пивоваров, В. А. Беловолов, С. П. Беловолов, В. И. Леер // Мир педагогики и психологии. – 2017. – № 9 (14). – С. 37–44.

13. Пивоваров, Р. В. Воспитание ценностей военной службы как фактор противодействия терроризму и экстремизму / Р. В. Пивоваров // Актуальные проблемы противодействия терроризму и экстремизму: история, современное состояние, перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск. – 2017. – С. 264–267.

14. Пивоваров, Р. В. Влияние специфики образовательного процесса военного института войск национальной гвардии РФ на опытно-экспериментальную работу / Р. В. Пивоваров, В. А. Беловолов, С. П. Беловолова, Д. В. Черезов // Современная психология и педагогика: материалы VII международной научно-практической конференции. – Новосибирск. – 2018. – С. 96–100.

15. Пивоваров, Р. В. Динамика, анализ и интерпретация результатов формирования готовности будущего офицера войск национальной гвардии РФ к воспитанию у личного состава ценностей военной службы / Р. В. Пивоваров // Молодой ученый. – 2019. – № 6. – С. 228–231.